



1 ° C I R C O L O D I D A T T I C O " M . M o n t e s s o r i "  
M o l a d i B a r i

Via E. Toti, 51 - 70042 Mola di Bari (Ba) tel. 080/4733752 - fax 080.4743647

Cod. mecc. BAEE124007 - Cod. fisc. 80001690728

Indirizzo PEC: [baee124007@pec.istruzione.it](mailto:baee124007@pec.istruzione.it) - Indirizzo mail: [baee124007@istruzione.it](mailto:baee124007@istruzione.it)

Prot. n. 93/B3

Mola di Bari, 10 gennaio 2017

All'ins. Conenna Caterina, in periodo di formazione e prova ex DM 850/2015

All'ins. Rago Alessandra, docente Tutor

p.c. A tutto il personale docente

Circolare n. 82

**Oggetto: Anno di formazione e prova per i docenti neoimmessi**

Ai sensi e per gli effetti di cui al punto 3 della CM 36167/2015, con la presente comunicazione si informa il personale in indirizzo delle caratteristiche salienti del percorso formativo, degli obblighi di servizio e professionali, connessi al periodo di formazione e prova, delle modalità di svolgimento e di valutazione, con particolare riguardo alle funzioni del docente Tutor, come previsto dalla L. 107/2015.

**1) NORME DI RIFERIMENTO**

**a) Legge 107/2015, Art. 1, commi:** da 115 a 120 e 129 (con particolare riferimento al comma 4 art. 11 del Testo Unico dell'istruzione come modificato dal comma 129)

**b) DM 850 del 27/10/2015 e CM 36167 del 5/11/2015**

**2) A CHI SPETTA EFFETTUARE IL PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA**

Sono tenuti ad effettuare il periodo di formazione-prova:

- a) docenti nel primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
- b) docenti con incarico a T.I. oltre il primo anno di servizio che, per vari motivi, debbano ancora effettuare, reiterare o completare il periodo di formazione/prova;
- c) docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo.

In caso di differimento della presa di servizio, anche nei casi previsti dall'art. 1, comma 98 della L. 107/2015, si fa rinvio all'art. 3, commi 4, 5 e 6 del DM 850/2015.

L'eventuale ripetizione dell'anno di formazione-prova comporta la partecipazione alle attività formative; la ripetizione conseguente a valutazione negativa non è ulteriormente rinnovabile.

**3) SINTESI DELLA PROCEDURA FORMATIVA E DI PROVA**

Di seguito sono riportate le caratteristiche e le fasi principali introdotte dalla normativa richiamata al precedente punto 1.

### **3 a) FINALITA'**

Il periodo di formazione-prova ha il compito di:

- a) consolidare le competenze previste dal profilo docente e gli standard professionali richiesti;
- b) verificare, anche attraverso la valutazione dell'azione didattica concretamente espressa, delle attività a questa correlata e della partecipazione alle dinamiche organizzative di questa istituzione scolastica, il possesso delle competenze professionali previste per il profilo professionale docente.

La “conferma in ruolo” consegue al superamento del periodo di formazione-prova per effetto di valutazione positiva.

### **3 b) CRITERI DI VALUTAZIONE**

Di seguito si riportano i “criteri di valutazione”, specificati all'art. 4 del DM 850/2015, che verranno utilizzati ai fini del superamento del periodo di formazione-prova:

- a) corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
- b) corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali. A tale riguardo sono valutate l'attitudine collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali, l'interazione con le famiglie e con il personale scolastico, la capacità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali, nonché la partecipazione attiva e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica.
- c) osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente. A tale riguardo costituiscono parametri di riferimento il decreto legislativo n. 165/2001, il DPR 62/2013 (codice di comportamento dei dipendenti pubblici) e il regolamento dell'istituzione scolastica.
- d) partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti; a tale riguardo la verifica tiene conto del *Bilancio delle competenze* (art. 5 del DM 850/2015 e successivi punti 3CI2 e 3CI8)

### **3 c) FASI E DURATA DEL PERIODO DI FORMAZIONE-PROVA**

Il periodo di formazione-prova si sviluppa nei seguenti ambiti: I) attività di autovalutazione critica e di formazione intensiva e specifica; II) attività di documentazione; III) attività di servizio; IV) Portfolio professionale.

I termini temporali di seguito indicati costituiscono prerequisiti necessari per il superamento del periodo di formazione/prova.

#### **I) Attività di autovalutazione e formazione intensiva e specifica** (artt. 5, 6, 7 e 8 del DM 850/2015).

Le attività di autovalutazione e formazione specifica e intensiva comportano un impegno orario non inferiore a **50 ore** obbligatorie articolate come segue.

- 1) ***Incontro propedeutico di accoglienza*** (art. 7), della durata di **3 ore** circa, organizzato su base territoriale dall'amministrazione scolastica territorialmente competente, in cui sono illustrate le innovazioni in atto nella scuola, le linee generali del percorso formativo e il profilo professionale atteso.
- 2) Compilazione, in collaborazione col docente Tutor, entro il secondo mese dalla presa di servizio, di un ***Bilancio iniziale delle competenze professionali*** (art 5), su un format digitale INDIRE. Il ***Bilancio iniziale delle competenze*** costituisce la prima fase del percorso di autovalutazione del docente neo-immesso e

consiste nella ricognizione formalizzata delle competenze possedute e di quelle da potenziare. Si tratta del presupposto di partenza per la **personalizzazione** delle attività di formazione.

3) Elaborazione e stipula, tra il dirigente scolastico e il docente neo-immesso, avendo sentito il docente tutor, del **Patto per lo sviluppo professionale**. Il patto consegue al bilancio iniziale e ai fabbisogni formativi individuati e definisce:

- a) gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da conseguire;
- b) la partecipazione alle attività formative espressamente previste per il periodo di formazione-prova;
- c) la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole e/o l'utilizzo delle risorse formative accessibili attraverso la Carta del docente ex art. 1, comma 121, della L. 107/2015.

4) Partecipazione ai **laboratori formativi** (art. 8) in presenza, per un monte orario di almeno **12 ore**. Sulla base del proprio Bilancio iniziale delle competenze e del Patto per lo sviluppo professionale, il docente neo-immesso opta per la partecipazione a uno o più dei laboratori formativi organizzati territorialmente dall'amministrazione scolastica. Le 12 ore obbligatorie si articolano in **4 incontri di 3 ore ciascuno**.

I laboratori si caratterizzano per:

I) gli ambiti tematici: a) nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica; b) gestione della classe e problematiche relazionali; c) valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento); d) bisogni educativi speciali; e) contrasto alla dispersione scolastica; f) inclusione sociale e dinamiche interculturali; g) orientamento e alternanza scuola-lavoro; h) buone pratiche di didattiche disciplinari. Possono essere sviluppati ulteriori argomenti indicati a livello locale;

II) modalità operativa: **metodologia laboratoriale** comprendente scambio professionale, ricerca-azione, rielaborazione e produzione di sequenze didattiche etc.

III) produttività: elaborazione, a cura del docente neo-immesso, di documentazione sulle attività di ricerca, **validata dal docente coordinatore del laboratorio**. Tale documentazione è inserita dal docente neo-assunto nel **portfolio professionale** di cui all'art. 11 del DM 850/2015 (successivi punti: 6.b; II e; IV).

5) Effettuazione, a partire dal 3° mese di servizio, di una quota obbligatoria di **12 ore di reciproca osservazione "peer to peer"** (art. 9) fra il docente neo-immesso e il docente tutor, finalizzate all'osservazione critica e al miglioramento delle capacità:

- *didattiche* (comunicazione didattica, verifiche formative etc);

- di *gestione della classe* (comportamenti motivanti, promozione di climi positivi etc).

L'osservazione *peer to peer* comprende anche una fase di **progettazione**, una di **confronto successivo** e si conclude con una **relazione** a cura del docente neo-immesso. Il dirigente scolastico, tenuto conto del Patto per lo sviluppo professionale può programmare ulteriori momenti di osservazione in classe con altri docenti.

6) Formazione **on line** su piattaforma dedicata INDIRE (**20 ore**; art. 10), la quale comprende:

a) analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;

b) elaborazione di un proprio **portfolio professionale** che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;

c) compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;

d) libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

7) **Incontro finale di verifica** (art. 7), organizzato su base territoriale dall'amministrazione scolastica territoriale per una valutazione finale complessiva dell'intero percorso formativo (**3 ore** circa).

8) **Bilancio delle competenze conclusivo** (art. 5 comma 4). Al termine del periodo di formazione-prova il docente neo-assunto, con la supervisione del docente tutor, redige un nuovo bilancio di competenze per:

- rilevare gli **esiti** delle attività formative realizzate;
- rilevare i **miglioramenti** del proprio specifico profilo professionale;
- individuare **ulteriori ambiti** di sviluppo.

## **II) Attività di documentazione.**

L'attività di documentazione comprende:

a) il Bilancio delle competenze iniziale e finale (precedenti punti 3CI2, 3CI8);

b) il Patto per lo sviluppo professionale (precedente punto 3CI3);

- c) la documentazione delle attività effettuate nell'ambito dei laboratori formativi territoriali (precedente punto 3CI4);
- d) la relazione in esito all'osservazione *peer to peer* (precedente punto 3CI5);
- e) lo sviluppo del **portfolio professionale** (art. 11; vedi anche precedente punto 3CI4III; 3CI6b e il successivo IV).

### **III) Attività di servizio**

Il periodo di formazione-prova comprende attività di servizio effettivamente prestato nella scuola non inferiore a 180 giorni (comprensivi anche dei periodi di sospensione delle attività didattiche e il primo mese di astensione obbligatoria per gravidanza), di cui almeno 120 gg. di partecipazione effettiva ad attività didattiche (lezioni, esami, scrutini, partecipazione alle sedute degli OO.CC. etc). Dal computo sono esclusi i giorni di congedo ordinario e straordinario e di aspettativa a qualunque titolo fruiti.

### **IV) Portfolio professionale**

Il portfolio professionale è una raccolta strutturata, in formato digitale, dei documenti elaborati nel corso del periodo di formazione-prova e viene costruito nell'ambito della formazione on line su piattaforma INDIRE.

Il portfolio professionale costituisce un rilevante strumento professionale di carattere **permanente**, di ciascun docente e ne documenta la crescita. Il portfolio comprende:

- a) il proprio curriculum professionale;
- b) il bilancio delle competenze, all'inizio del percorso formativo;
- c) la documentazione relativa agli aspetti e alle fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;
- d) un bilancio conclusivo e la previsione di un **piano di sviluppo professionale**.

## **4) ALTRI OBBLIGHI DEL DOCENTE NEO-ASSUNTO**

### ***Obblighi programmatori***

Il docente neo-immesso, sulla base della documentazione programmatica fornita dal dirigente scolastico, redige la propria programmazione annuale nella quale sono specificati, avendoli condivisi con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione. La predetta programmazione è correlata ai traguardi di competenza, ai profili culturali, educativi e professionali, ai risultati di apprendimento e agli obiettivi specifici di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti e al piano dell'offerta formativa.

Tale materiale è oggetto della **valutazione conclusiva** prevista dagli artt. 13 e 14 del DM 850/2015.

### ***Obblighi valutativi conclusivi***

Il docente neo-immesso:

- a) consegna al dirigente scolastico, con congruo anticipo rispetto alla data stabilita per il colloquio di cui al successivo punto "b", la documentazione contenuta nel portfolio professionale (precedente punto IV);
- b) sostiene un colloquio davanti al Comitato per la valutazione dei docenti, ex art. 11, comma 4 del D.L.vo 297/1994, come modificato dall'art. 1, comma 129 della L. 107/2015. Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle proprie attività di insegnamento e formazione e dalla documentazione contenuta nel portfolio professionale. Al termine del colloquio il Comitato formula un parere sul superamento del periodo di formazione-prova.

## 5) IL DOCENTE TUTOR (art. 12)

### Individuazione

I docenti tutor sono designati dal dirigente scolastico, sentito il parere del collegio dei docenti all'inizio di ciascun anno scolastico. Salvo motivati impedimenti:

- dovrà essere assegnato al medesimo plesso/sede del docente neo-immesso affidato;
- al medesimo docente tutor (DT) sono affidati sino ad un massimo di 3 docenti neo-immessi.

I criteri alla base dell'individuazione sono il possesso:

- a) di uno o più tra i titoli previsti all'allegato A, tabella 1 del decreto del MIUR 11/11/2011;
- b) di adeguate competenze culturali, comprovate esperienze didattiche, attitudine a svolgere funzioni di tutoraggio, counseling, supervisione professionale.

### Funzioni e compiti

Di seguito sono riepilogate le funzioni ed i compiti del docente tutor.

- Accoglienza, accompagnamento, facilitazione, ascolto, consulenza, collaborazione, supporto e supervisione durante il percorso formativo del docente neo-immesso affidato.
- Collaborazione nella elaborazione, sperimentazione e validazione di unità di apprendimento e/o risorse didattiche.
- Predisposizione e realizzazione delle attività di osservazione *peer to peer*.
- Collaborazione con il docente neo-immesso nella redazione del Bilancio delle competenze, iniziale e conclusivo.
- Collaborazione col docente neo-immesso nella redazione della programmazione annuale, in cui dovranno essere specificati gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione. La predetta programmazione è correlata ai traguardi di competenza, ai profili culturali, educativi e professionali, ai risultati di apprendimento e agli obiettivi specifici di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti e al piano dell'offerta formativa.
- Viene sentito ai fini della redazione del Patto per lo sviluppo professionale.
- Formula un "parere motivato" (CM 36167/2015, punto 3), indirizzato al dirigente scolastico, sull'*azione professionale* del docente neo-immesso.
- Presenta, nell'ambito della seduta del Comitato per la valutazione dei docenti, dopo l'effettuazione del colloquio del docente neo-immesso, "le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto".

### Riconoscimenti

- Compenso economico: a carico del F.I.S.
- Attestazione dell'attività svolta, da inserire nel curriculum professionale che forma parte integrante del fascicolo personale.

## 6) FUNZIONI E COMPITI DEL COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI (art. 13)

Nel periodo compreso tra il termine delle attività didattiche (compresi gli esami di qualifica e di Stato) e la conclusione dell'anno scolastico, il dirigente scolastico convoca il Comitato per procedere all'**espressione del parere** sul superamento del periodo di formazione e di prova.

A tal fine il docente neo-immesso sostiene un colloquio dinanzi al Comitato; il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della documentazione contenuta nel portfolio professionale. In caso di assenza non giustificata al colloquio, il comitato può esprimere egualmente il proprio parere. In caso di assenza motivata da impedimenti inderogabili, è disposto il rinvio per una sola volta.

Esperito il colloquio, il Comitato si riunisce per l'espressione del parere.

In tale fase:

- a) il docente tutor presenta le risultanze su:
- attività formative predisposte;
  - esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto;
- b) il dirigente scolastico presenta una relazione comprendente la documentazione relativa a:
- attività di formazione;
  - tutoring;
  - ogni altro elemento informativo utile all'espressione del parere.

Il parere del Comitato è obbligatorio, ma non vincolante per il dirigente scolastico, che può discostarsene con atto motivato.

## **7) VALUTAZIONE CONCLUSIVA (art. 14)**

La valutazione è effettuata dal dirigente scolastico sulla base:

a) di un'istruttoria, in particolare fondata su:

- i criteri di valutazione indicati all'art. 4 del DM 850/2015 (precedente punto 3B);
- il bilancio delle competenze ex art. 5 del DM 850/2015 (precedenti punti 3CI2 e 3CI8);

b) del parere (non vincolante) del Comitato.

La valutazione si conclude con un **giudizio favorevole** ovvero **sfavorevole**.

In caso di giudizio favorevole il dirigente scolastico emette **provvedimento motivato di conferma in ruolo**.

In caso di giudizio sfavorevole, il dirigente scolastico emette **provvedimento motivato di ripetizione del periodo di formazione e di prova**. In tal caso nel provvedimento sono indicati:

1. a) gli elementi di criticità emersi;
2. b) le forme di supporto formativo e di verifica degli standard richiesti per la conferma in ruolo.

## **8) RIPETIZIONE DEL PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA (Art. 14)**

Nel corso del secondo periodo di formazione e di prova è obbligatoriamente disposta una verifica, affidata ad un **dirigente tecnico**. La relazione rilasciata dal dirigente tecnico è parte integrante della documentazione che sarà esaminata dal Comitato al termine del secondo periodo di prova.

La conseguente valutazione potrà prevedere:

- a) il riconoscimento di adeguatezza delle competenze professionali e la conseguente conferma in ruolo;
- b) il mancato riconoscimento dell'adeguatezza delle competenze professionali e la conseguente non conferma nel ruolo.

Nel casi in cui si rilevino gravi lacune di carattere culturale, metodologico-didattico e relazionale, il dirigente scolastico richiede prontamente apposita visita ispettiva.

Tutti i provvedimenti previsti dall'art. 14 (valutazione del periodo di formazione e di prova) sono adottati e comunicati all'interessato, a cura del dirigente scolastico, entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento.

Il Dirigente Scolastico  
f.to Porziana Di Cosola  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, c.2, D.Lgs. n. 39/93*